

REVISTA ACADÉMICA
seys

*Salud, Educación
y Sociedad*



Semestral / Vol. 5 / Núm. 1 / Marzo 2026

1

ISSN: 2796-986X



*Título: Sobriedad otoñal
Autor: Guillermo Hodgers*

Adaptación universitaria de estudiantes de Obstetricia. Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo-Paraguay. 2023

University adaptation of midwifery students. School of Nursing and Obstetrics. San Lorenzo-Paraguay. 2023

Autoras

Fátima Beatriz Sparling Pereira - sparling404@gmail.com -

Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Obstetricia, Coordinación de Investigación. Casa Central. Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo-Paraguay.

<https://orcid.org/0000-0002-1996-5385>

Francisca Florentina Galeano de Silva - fgaleanodesilva@gmail.com -

Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Obstetricia, Coordinación General. Casa Central. Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo-Paraguay.

<https://orcid.org/0009-0003-0238-4765>

RECIBIDO 07/08/2025

ACEPTADO 17/02/2026

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.64478/WQGFZ160](https://doi.org/10.64478/WQGFZ160)

Resumen

La adaptación universitaria constituye un proceso multidimensional que involucra aspectos académicos, personales, sociales e institucionales, y resulta clave para el bienestar y el rendimiento académico de los y las estudiantes de carreras de la salud. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de adaptación universitaria de los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo-Paraguay, en el año 2023. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes seleccionados y seleccionadas mediante muestreo no probabilístico de casos consecutivos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta estructurada tipo escala de Likert, previamente validada y adaptada al contexto institucional, con un coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,955. Los resultados evidenciaron que la adaptación universitaria no depende exclusivamente de las habilidades académicas, sino también de factores personales, interpersonales e institucionales, tales como la motivación vocacional, la gestión del tiempo, las relaciones sociales y la percepción de la institución. Se concluye que la adaptación de los y las estudiantes de Obstetricia es un proceso complejo y multifacético, por lo que resulta fundamental considerar de ma-

nera integral las dimensiones personales, académicas y contextuales para favorecer su permanencia, bienestar y éxito académico.

Palabras clave

- Adaptación universitaria;
- Estudiantes de Obstetricia

Summary

University adaptation is a multidimensional process involving academic, personal, social, and institutional aspects, and is key to the well-being and academic performance of health science students. The objective of the study was to determine the level of university adaptation of students in the Obstetrics program at the Faculty of Nursing and Obstetrics of the National University of Asunción, San Lorenzo, Paraguay, in 2023. An observational, descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach was conducted. The sample consisted of 61 students selected through non-probabilistic sampling of consecutive cases. Data collection was carried out using a structured Likert scale survey, previously validated and adapted to the institutional context, with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.955. The results showed that university adaptation does not depend exclusively on academic skills, but also on personal, interpersonal, and institutional factors, such as vocational motivation, time management, social relationships, and perception of the

institution. It is concluded that the adaptation of midwifery students is a complex and multifaceted process, which is why it is essential to consider personal, academic, and contextual dimensions in a comprehensive manner in order to promote their retention, well-being, and success.

Keywords

- University Adaptation;
- Midwifery Students

Introducción

El ingreso a la universidad representa una transición significativa en la vida del o de la estudiante, caracterizada por la incorporación a una nueva cultura académica, exigencias formativas, metodologías de enseñanza y dinámicas de socialización. La capacidad de adaptación a este nuevo contexto resulta determinante para el desempeño académico, el bienestar emocional y la permanencia en el sistema educativo superior (Rodríguez Caicedo y Fajardo Calvanche, 2013; López Aguilar, Álvarez Pérez y Ravelo González, 2022). La adaptación universitaria se define como un proceso dinámico mediante el cual el o la estudiante ajusta sus recursos personales, académicos, sociales y emocionales a las demandas del entorno universitario. Diversos modelos teóricos la conciben como un constructo multidimensional que incluye dimensiones académicas,

personal-emocional, social o interpersonal e institucional, las cuales interactúan entre sí y condicionan la experiencia universitaria (Domínguez Lara y Prada Chapoñan, 2020; Álvarez Pérez y López Aguilar, 2020). Estudios previos realizados en distintos países y contextos han demostrado que una adecuada adaptación universitaria se asocia con mayor rendimiento académico, menor intención de abandono y mejor salud mental. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han centrado en poblaciones generales o en determinadas carreras, y existe escasa evidencia específica en estudiantes de Obstetricia, particularmente en el contexto paraguayo. En este sentido, el presente estudio aporta un enfoque novedoso al analizar la adaptación universitaria en estudiantes de la carrera de Obstetricia, en tanto considera de manera integral las diferentes dimensiones del proceso adaptativo y contribuye al conocimiento de una población poco estudiada dentro del ámbito de las ciencias de la salud. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la adaptación universitaria de los y las estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo-Paraguay, en el año 2023. La adaptación universitaria constituye un proceso complejo y multidimensional que influye de manera significativa en el desempeño académico, el bienestar emocional y la permanencia de los y las estudiantes en la educación superior. Diversos estudios coinciden en que este proceso implica la interacción de factores académicos, personales, sociales e institucionales, los cuales condicionan la experiencia del o de la estudiante en el contexto universitario (Rodríguez Caicedo y Fajardo Calvanche, 2013; Domínguez Lara y Prada Chapoñan, 2020). Desde la dimensión académica, la adaptación se relaciona con la capacidad del o de la estudiante para organizar y gestionar el tiempo, desarrollar hábitos de estudio eficaces, afrontar las exigencias curriculares y responder ade-

cuadamente a los sistemas de evaluación. Investigaciones han demostrado que el dominio de competencias de adaptabilidad académica se asocia positivamente con el rendimiento académico y con una menor intención de abandono de los estudios universitarios (Álvarez Pérez y López Aguilar, 2020; López Aguilar, Álvarez Pérez y Ravelo González, 2022). Asimismo, la gestión del tiempo y el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas constituyen factores determinantes para el éxito académico, especialmente en carreras del área de la salud caracterizadas por una alta carga académica (Bahadir, 2018; Hattie, Sahlberg y Comer, 2023).

La adaptación personal-emocional hace referencia a los recursos psicológicos que permiten al o a la estudiante afrontar el estrés académico, regular sus emociones, mantener la motivación y preservar su autoestima frente a las demandas del entorno universitario. Estudios previos evidencian que niveles elevados de estrés, ansiedad o inestabilidad emocional pueden afectar negativamente el rendimiento académico y la salud mental del o de la estudiante (Aliaga Ruiz, 2024; González, 2020). En este sentido, la capacidad de autorregulación emocional y el manejo del estrés se constituyen en elementos clave para una adaptación universitaria satisfactoria (Chuchón Guillén, 2020; Montiel, Fonseca Feris y Arrúa Jacquet, 2022). Por otra parte, la adaptación social o interpersonal se vincula con el proceso de integración del o de la estudiante a la comunidad universitaria, incluyendo el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con pares y docentes, así como el desarrollo del sentido de pertenencia institucional. La literatura señala que el apoyo social favorece el bienestar emocional, la motivación académica y la permanencia en la universidad, mientras que las dificultades en la integración social pueden incrementar el riesgo de aislamiento y abandono académico (Duche Pérez *et al.*, 2020; Momoi *et al.*, 2016).

Finalmente, la adaptación institucional se refiere a la percepción que el

o la estudiante construye respecto de la institución educativa, sus normas, servicios, infraestructura y apoyo académico-administrativo. Una valoración positiva de la institución se asocia con mayores niveles de satisfacción académica, compromiso con la carrera y continuidad en los estudios (Pérez Pulido, 2016; Tataje Okamoto, Chacaltana Hernández y Varela Guevara, 2024). En este marco, la orientación académica y profesional adquiere especial relevancia, ya que contribuye a fortalecer la toma de decisiones vocacionales y la identificación del o de la estudiante con su proyecto formativo (Bogdanov, 2022; Bálint, Telegdy y Lázár, 2023). En conjunto, la evidencia científica demuestra que la adaptación universitaria no depende de un único factor, sino de la interacción dinámica entre dimensiones académicas, personales, sociales e institucionales. Analizar este proceso en estudiantes de la carrera de Obstetricia permite aportar conocimiento específico a una población poco estudiada y generar insumos relevantes para el diseño de estrategias de apoyo que favorezcan su bienestar, permanencia y éxito académico.

Materiales y métodos

Diseño de estudio observacional, descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 486 estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. El muestreo fue no probabilístico de casos consecutivos. Tamaño de la muestra: 61 estudiantes. El método de la recolección de datos fue la entrevista; la técnica consistió en una encuesta e instrumento de investigación para la que se utilizó un cuestionario

preestablecido tipo escala de Likert, publicado por Aliaga Ruiz (2024), adaptado al contexto y realidad académica de la institución. Fue nuevamente validado por Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de fiabilidad 0,955. Según refieren George y Mallery (2003), el coeficiente del α debe ser considerado excelente. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala de Likert, compuesto por ítems organizados en dimensiones personal, interpersonal, académica, vocacional e institucional. Las opciones de respuesta fueron: *nunca*, *a veces* y *siempre*. Los puntajes más elevados indican mayor nivel de adaptación universitaria. La fiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,955, considerado excelente. La carga y tabulación de los datos obtenidos fueron almacenados en una planilla electrónica del programa Microsoft Excel, guiada por el cuestionario para su posterior análisis en el programa estadístico Epi Info 7.2.5.0 (software libre). Se realizó la interpretación y análisis por estadística descriptiva, las variables cualitativas se describieron por medio de tablas de frecuencia y porcentaje, generando de esta forma datos ordenados y agrupados. La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación en seres humanos. La participación fue voluntaria, previa explicación de los objetivos del estudio y firma del consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados, los cuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos. El estudio no implicó riesgos para los y las participantes.

Resultados y discusión

Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes según datos sociodemográficos y académicos.

Datos sociodemográficos y académicos	Indicadores	f _x	%
Grupos de edad	18 a 20	37	61
	21 años o más	24	39
Sexo	Femenino	47	77
	Masculino	14	23
Procedencia	San Lorenzo	27	44
	Asunción	13	21
	Capiatá	7	11
	Otros	14	24
Semestre	1	26	43
	2	35	57
Situación Académica	Regular	61	100
	Irregular	---	---
Becas	No	45	74
	Sí	16	26

Fuente: Elaboración propia.

El grupo de edad predominante fue de 18 a 20 años (61%), mientras que el 39% tenía 21 años o más. En cuanto al sexo, 77% correspondió al femenino y 23% al masculino. Respecto de la procedencia, 44% proviene de San Lorenzo, 21% de Asunción, 11% de Capiatá y 24% de otros puntos del país. En relación con el semestre cursado, 43% pertenece al primer semestre y el 57% al segundo semestre. Asimismo, el 100% de los y las estudiantes presenta una situación académica regular. En cuanto a las becas, 74% no cuenta con apoyo económico y 26% sí dispone de beca. Resultados similares fueron reportados en un estudio realizado en estudiantes de educación superior durante la pandemia de COVID-19, donde se observó predominio del sexo femenino con el 73,5%, coincidiendo con los resultados de la presente investigación; además, la edad de los participantes se encontraba entre 18 y 29

años (Montiel, Fonseca Feris y Arrúa Jacquet, 2022). En tanto, las características de la muestra del trabajo de investigación de López Aguilar, Álvarez Pérez y Ravelo González (2022) fue 30% hombres y 70% mujeres; edad 20,34 años y con una DS= 4.02, mientras que en el curso se encuentra un 54,4% del primer curso y del segundo un 45,6% concordando este indicador con la pesquisa. En la Universidad Católica de Santa María (Arequipa, Perú), los y las participantes en el estudio fueron 168 estudiantes de primer ciclo, matriculados en la Facultad de Arquitectura e Ingenierías, el 69,5% son hombres y el 30,05% mujeres, diferenciándose este indicador. La edad media es de 18,1 años con una desviación típica de 1,54 (Duche Pérez *et al.*, 2020). Se identificó que el 51,8% corresponde a estudiantes del sexo femenino, 48,2% al sexo masculino. En relación con su procedencia se muestra que el 53,8% son originarios de la provincia de Ica, 25,6% son estudiantes de otras provincias de la región Ica y 20,7% son estudiantes de otras regiones del Perú (Tataje Okamoto, Chacaltana Hernández y Varela Guevara, 2024). La aprobación en el primer parcial es baja (39,9%), pero se incrementa progresivamente en el segundo parcial (61,7%) y en el parcial final (73,5%) De acuerdo con Mamani Ruiz (2017), 93,3% del estudiantado indicó que asistía regularmente a las clases de todas las asignaturas en las que estaba matriculado (Álvarez Pérez y López Aguilar, 2020). La tesis doctoral de Pérez muestra que el promedio de calificaciones obtenidas durante el primer semestre se puede entender como un índice de qué tan sólidas son las disposiciones escolares de los y las estudiantes y de su grado de adaptación. Es la manera como el campo informa al o la estudiante cómo está cumpliendo con las reglas que se le impone. Se aprecia que los y las estudiantes de Medicina y Enfermería obtuvieron calificaciones altas y homogéneas, todos y todas superaron el puntaje de 90 puntos. La totalidad de los y las estudiantes aprobaron todas sus materias en ordinario (Pérez Pulido, 2016).

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes dimensión personal. 2023. (n=61)

Dimensión personal	A veces	Nunca	Siempre
Presenta cambios en el estado de ánimo (inestabilidad emocional)	74	6	20
Últimamente se ha sentido confundido/a y desorientado/a	70	16	14
Hay situaciones en las que se siente que pierde el control	72	18	10
Últimamente se ha sentido pesimista	47	3	50
Se ha sentido cansando/a y somnoliento/a durante el día	57	10	33
Siente confianza en mí mismo/a	64	20	15
Piensa en muchas cosas que le ponen triste	51	3	46
Presenta dificultad para tomar decisiones en situaciones que le generan tristeza	64	20	15
Se ha sentido ansioso/a	51	3	46

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes dimensión interpersonal. 2023. (n=61).

Dimensión interpersonal	A veces	Nunca	Siempre
Hace amistades con facilidad en la universidad	30	61	----
Habitualmente se encuentra poco acompañado/a por los otros compañeros y compañeras de la universidad	50	3	47
Los compañeros y compañeras del curso son importantes para el crecimiento personal	3	95	2
Siente que tiene un buen grupo de amigos y amigas en la universidad	2	10	88
Ha establecido buenas relaciones con los compañeros y compañeras de curso	2	6	92
Se le conoce como una persona amigable y simpática	36	2	62
Las relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes	49	2	49

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes dimensión carrera. 2023. (n=61).

Dimensión carrera	A veces	Nunca	Siempre
Cree que puede desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que eligió	5	93	2
Elegió bien la carrera que está estudiando	10	88	2
Tiene capacidades y vocación para el área profesional que eligió	3	95	2
Se siente comprometido/a con la carrera que eligió	26	74	----
Las notas que ha obtenido han sido buenas y le han permitido avanzar en la carrera	6	92	2
Cuenta con capacidades de aprendizaje para responder a las expectativas en el estudio	44	4	52
Cree que la carrera que eligió le permite desarrollarse profesionalmente	2	96	2
Elegió una carrera de acuerdo con sus aptitudes y capacidades	5	93	2
Se siente decepcionado/a de la carrera	2	77	21
Sus gustos personales fueron decisivos para elegir la carrera	3	95	2
Está estudiando una carrera diferente a la que siempre quiso	57	41	2
Aunque fuera posible no cambiaría de carrera	59	39	2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Distribución porcentual de estudiantes dimensión estudio. 2023. (n=61).

Dimensión estudio	A veces	Nunca	Siempre
Organiza bien el tiempo	72	5	23
Se siente a gusto con un alto ritmo de trabajo	64	6	30
Utiliza la biblioteca de la universidad	62	26	12
Le dificulta concentrarse en una tarea durante mucho tiempo	67	8	25
Planifica las actividades que debe realizar diariamente	61	7	33
Mantiene al día sus deberes académicos	26	2	72
Establece prioridades con respecto a las actividades en las que invierte el tiempo	30	61	----
Logra tomar buenos apuntes en las clases	50	3	47
Tiene buenas capacidades para el estudio	49	2	49
Es puntual para llegar al inicio de las clases	18	82	----

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Distribución porcentual de estudiantes dimensión institucional. 2023. (n=61)

Dimensión institucional	A veces	Nunca	Siempre
Aunque fuera posible no cambiaría de institución	71	28	2
Le gusta la universidad en la que estudia	13	85	2
Le gusta la institución en la que estudia	18	80	2
Conoce los servicios que presta la universidad y la institución	2	26	72
Le gustaría terminar sus estudios en la institución en la que se encuentra actualmente	5	93	2
La institución no le genera interés	26	72	2
La biblioteca de la institución se encuentra con cantidad y variedad de bibliografía	36	2	62
Le gusta el sector donde está ubicada la institución	36	2	62
La institución posee buena infraestructura	57	2	41

Fuente: Elaboración propia.

La percepción de los y las estudiantes sobre sus instituciones educativas revela una serie de inquietudes y descontentos que afectan su experiencia académica. Un significativo 72% de los encuestados y encuestadas expresó que, aunque a veces considera cambiar de institución, en realidad no lo haría. Este indicativo sugiere una resignación o falta de alternativas viables en el sistema educativo actual. Este sentimiento de insatisfacción se ve reflejado en otras estadísticas, como el hecho de que el 85% de los y las estudiantes jamás se siente satisfecho con su universidad y el 80% afirma que no le gusta la institución en la que estudia. Esta disconformidad puede estar relacionada con factores como la calidad de la enseñanza, el ambiente académico o incluso la falta de apoyo institucional. Llama la atención que, pese a este descontento generalizado, un 72% de los y las estudiantes tiene conocimiento acerca de los servicios que ofrece su universidad o institución. Esto sugiere que, aunque están informados e informadas, no encuentran valor o pertinencia en esos servicios, lo que puede generar una desconexión entre las ofertas institucionales y las necesidades reales de los y las estudiantes. Este fenómeno plantea cuestiones sobre la efectividad de la comunicación entre las instituciones educativas y su estudiantado, lo que podría ser un área crucial para mejorar. Además, el hecho alarmante de que un 93% de los y las estudiantes nunca desearía culminar sus estudios en la institución actual es un claro indicador de un grave descontento. Esto no solo implica una crisis de identidad entre los y las estudiantes y sus instituciones, sino que también podría tener repercusiones a largo plazo en la tasa de deserción académica. Finalmente, un 72% de ellos y ellas siente que la institución no les genera interés, lo que pone de relieve la necesidad de una revisión urgente de los métodos de enseñanza y el currículo educativo. La suma de estos hallazgos pone de manifiesto la necesidad de un cambio estructural en cómo las instituciones educativas abordan la satisfacción y el compromiso de sus

estudiantes. Discutir estos resultados es fundamental para crear un entorno académico más acogedor y efectivo, que fomente el interés y el deseo de realizar estudios en una institución en particular. Una educación de calidad no solo debe ser accesible, sino también pertinente y atractiva para las generaciones actuales y futuras; no solo mejora la adaptabilidad de los y las estudiantes, sino que también contribuye a su éxito académico y bienestar general. Puede ayudar a los y las estudiantes a navegar mejor las complejidades de la vida universitaria y a aprovechar al máximo su experiencia educativa. La dificultad para hacer amigos y amigas en la universidad puede estar relacionada con varios factores, que incluyen la falta de oportunidades para interactuar y el entorno social competitivo. Muchos y muchas estudiantes llegan a la universidad con expectativas sociales altas, pero pueden sentirse abrumados por la nueva vida académica y las responsabilidades que conlleva. Los y las estudiantes pueden adaptarse a las transiciones y cambios que enfrentan durante su vida universitaria. La capacidad intelectual y emocional de responder coherentemente a las exigencias del entorno es un proceso dinámico que ajusta y regula el comportamiento en función del entorno; la adaptabilidad engloba un set de actitudes contextualizadas temporalmente, en procura del bienestar emocional y la satisfacción personal, con las cuales el o la estudiante modifica sus patrones comportamentales para ajustarse a las condiciones imperantes del entorno (Mamani Ruiz, 2017). El punto medular de la vida universitaria que más preocupa consiste en cumplir con las exigencias académicas, a costa de no comer, dormir o descansar, o bien sufrir cargas de estrés, lo que conlleva a un decremento en su salud (Sánchez Padilla et al., 2014). González (2020) menciona que hubo un aumento en los problemas de salud mental en los y las estudiantes, además de problemas intrafamiliares, disminución de la motivación y bajo rendimiento académico como consecuencia del aislamiento social obligatorio, exceso de tareas y

escasa orientación por parte de los y las docentes.

La investigación muestra que aquellos y aquellas que participan en actividades físicas o deportivas tienen más probabilidades de formar amistades debido a la creación de un sentido de comunidad (Momoi *et al.*, 2016). La elección de carrera tiene un impacto psicológico significativo en el desarrollo personal, ya que influye en la autoeficacia y la percepción de oportunidades. Cuando los individuos se sienten empoderados para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, experimentan un aumento en su confianza y motivación (Bálint, Telegdy y Lázár, 2023).

Esto es especialmente relevante para los y las jóvenes en áreas rurales que enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos y apoyo en su búsqueda de empleo o educación. La orientación profesional, al proporcionar asesoramiento personalizado y apoyo estructurado, puede ayudar a estos y estas jóvenes a superar barreras y tomar decisiones que se alineen con sus intereses y habilidades (Bogdanov, 2022). La orientación profesional no solo proporciona apoyo práctico, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción de la identidad y la autoestima de los y las jóvenes. Al sentirse respaldados en su proceso de toma de decisiones, los individuos pueden desarrollar una mayor autoeficacia, lo que les permite visualizar un futuro más prometedor y alcanzar sus metas personales (Bálint, Telegdy y Lázár, 2023). Un estudio realizado por Bahadir (2018) reveló que los niveles de habilidades de gestión del tiempo entre los y las estudiantes de esta área se encontraban en un nivel “moderado”, lo que sugiere que muchos pueden beneficiarse de métodos más efectivos para organizar su tiempo. La gestión del tiempo es un componente esencial en el éxito académico, especialmente para estudiantes que enfrentan cargas académicas intensas. La investigación ha demostrado que el uso de aplicaciones educativas puede transformar significativamente los hábitos de estudio de los y las estu-

diantes, facilitando métodos más interactivos y accesibles de aprendizaje (Hattie, Sahlberg y Comer, 2023). Es interesante notar que las habilidades de gestión del tiempo no muestran diferencias significativas en función del sexo, la edad o la especialidad académica, lo que indica que estos factores no son determinantes en el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, Bahadir también encontró una mejora positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades de gestión del tiempo, lo que implica que mejorar uno puede influir positivamente en el otro, ofreciendo un camino potencial para intervenciones educativas más efectivas (2018). La adaptación universitaria de los y las estudiantes de Obstetricia es un tema complejo que requiere una atención integral, como, por ejemplo, implementar estrategias que promuevan la socialización, el apoyo académico y el bienestar emocional. Esto puede mejorar significativamente la experiencia universitaria de estos y estas estudiantes y aumentar sus posibilidades de éxito.

Contribución de los autores y autoras

Fátima Beatriz Sparling Pereira: concepción, diseño del estudio, recolección de datos, redacción del borrador del artículo hasta la versión a publicar.

Fátima Beatriz Sparling Pereira y Francisca Florentina Galeano de Silva: análisis e interpretación de datos, discusión de los resultados redacción del manuscrito y revisión de la versión final.

Bibliografía

Aliaga Ruiz, M. A. (2024). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en estudiantes de una universidad de Chíncha-2023* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144241/Aliaga_RMA-SD.pdf

Álvarez Pérez, P. R. y López Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 46-66. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/815>

Bahadir, Z. (2018). Review of emotional intelligence levels and time management skills among students of the School of Physical Education and Sports. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 114-121. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p114>

Bálint, B.; Telegdy, B. y Lázár, E. (2023). The importance of a coordinated career guidance system to address the issue of rural NEETs. *Politics and Governance*, 11(2), 1-12. <https://doi.org/10.17645/pag.7439>

Bogdanov, D. E. (2022). Career guidance for students and graduates: A case study of Belgorod National Research University. *Journal of Employment and Career*, 1(4), 8-50. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.6>

Chuchón Guillén, J. G. (2020). *Adaptabilidad familiar y nivel de estrés en estudiantes universitarias de Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú.

Domínguez Lara, S. y Prada Chapoñan, R. E. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud: Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina (Colombia)*, 20(2), 299-307. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770012/273863770012.pdf>

Duche Pérez, A. B.; Paredes Quispe, F. M.; Gutiérrez Aguilar, O. A. y Carcausto Cortez, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 113-125. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/28063519018.pdf>

Frías Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia, España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update*. Boston: Allyn & Bacon.

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D. Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 158-179. <https://doi.org/10.31644/imasd.25.2020.a10>

Hattie, L. D.; Sahlberg, C. W. y Comer, P. P. (2023). Impact of mobile learning applications on study habits and academic performance of university students in the United States: A literature review. *Journal of Education*, 6(3), 13-22. <https://stratfordjournals.org/journals/index.php/journal-of-education/article/view/1712>

López Aguilar, D.; Álvarez Pérez, P. R. y Ravelo González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/463811>

Mamani Ruiz, T. H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior. Revista Científica CEPiES*, 2(1), 45-56.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004

Momoi, K.; Ohara, K.; Kouda, K.; Mase, T.; Miyawaki, C. y Fujitani, T. (2016). Relationship between eating behavior, effortful control, and personality traits in Japanese students: A cross-sectional study. *Journal of Advances in Medicine and Medical Research*, 18(8), 1-9.

<https://journaljammr.com/index.php/JAMMR/article/view/216>

Montiel, M. N.; Fonseca Feris, R. y Arrúa Jacquet, K. (2022). Adaptación y transición en estudiantes de educación superior ante la pandemia del COVID-19. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(2), 343-358.

Pérez Pulido, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara* [Tesis doctoral]. Universidad de Guadalajara, México.

<https://core.ac.uk/reader/47249820>

Rodríguez Caicedo, V. M. y Fajardo Calvache, A. X. (2013). La llegada a la universidad: Un desafío de adaptación. *Docencia, Investigación e Innovación*, 2(1), 90-104.

Sánchez Padilla, M. L.; Álvarez Chávez, A.; Flores Cerón, T.; Arias Rico, J. y Saucedo García, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *ICSA*, 2(4).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/754>

Tataje Okamoto, A. M.; Chacaltana Hernández, K. M. y Varela Guevara, S. G. (2024). Adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica, Perú. *SciELO Preprints*.

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8092>

Fátima Beatriz Sparling Pereira, Francisca Florentina Galeano de Silva. "Adaptación universitaria de estudiantes de Obstetricia. Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo-Paraguay. 2023". *Revista Salud, Educación y Sociedad*, vol. 5 núm. 1, marzo 2026, pp. 26-36. <https://doi.org/10.64478/WQGFZ160>



**Universidad
del Gran Rosario**